



**“Diagnóstico a los Centros Comunitarios de Aprendizaje
(CCAs) en las zonas marginadas de Nayarit.
Caso Vinculación universitaria en Nayarit – México**

Índice

- Resumen
- Justificación
- Desarrollo
- Resultados
- Conclusiones

Resumen

La falta de cobertura educativa en México propicia problemas económicos en la región, en los niveles desde media básica, medio superior y superior en las zonas Marginadas del estado de Nayarit, tal es el caso de comunidades de pueblos originarios de la sierra, Haujicori, La Yesca, El Roblito, Potrero de la Palmita, y la Secundaria Técnica de Aramara, en la misma ciudad de Tepic, pero con una gran desigualdad en los servicios básicos con los que debe de contar. Por ello se propone un proyecto de capacitación y mantenimiento de algunos CCAs, para que dichos centros con tecnología sirvan para la capacitación de jóvenes que quieren formarse, salir adelante y apoyar a sus comunidades.



Justificación

Son los jóvenes que viven en zonas marginadas y alejadas de los centros urbanos, careciendo de lo más indispensable para vivir a la par de las exigencias de un mundo globalizado, el cual acrecentó la brecha de desigualdad entre zonas rurales y urbanas, reuniendo en el campo tecnológico a dos grupos sociales, “los que sí pueden acceder y apropiarse de las TIC y aquellos que no pueden, marcando en lo que generalmente se le llama, brecha digital”.



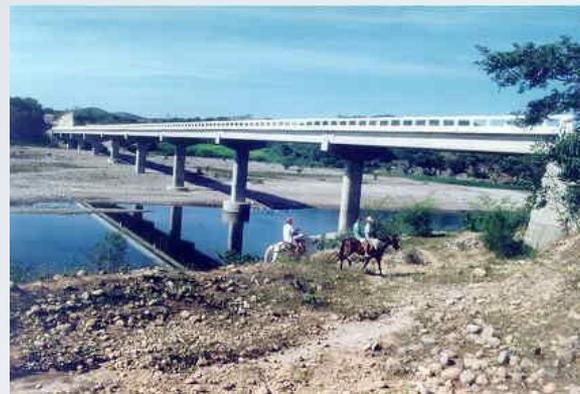
Introducción

En la investigación se encontró que si existe en el estado algunos centros Comunitarios de aprendizaje, pero llama la atención que por ser una zona marginada 2 centro comunitarios de aprendizaje de acuerdo a la información que nos otorgo a la Comisión de Desarrollo Indígena (CDI) existen el proceso de investigación se inició con la revisión de artículos en materia de CCA y uso de las TICs en las zonas marginadas. También se revisó la información enviada por las dependencias gubernamentales: Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL), Comisión de Desarrollo Indígena (CDI) y Secretaria de Educación Pública (SEP).



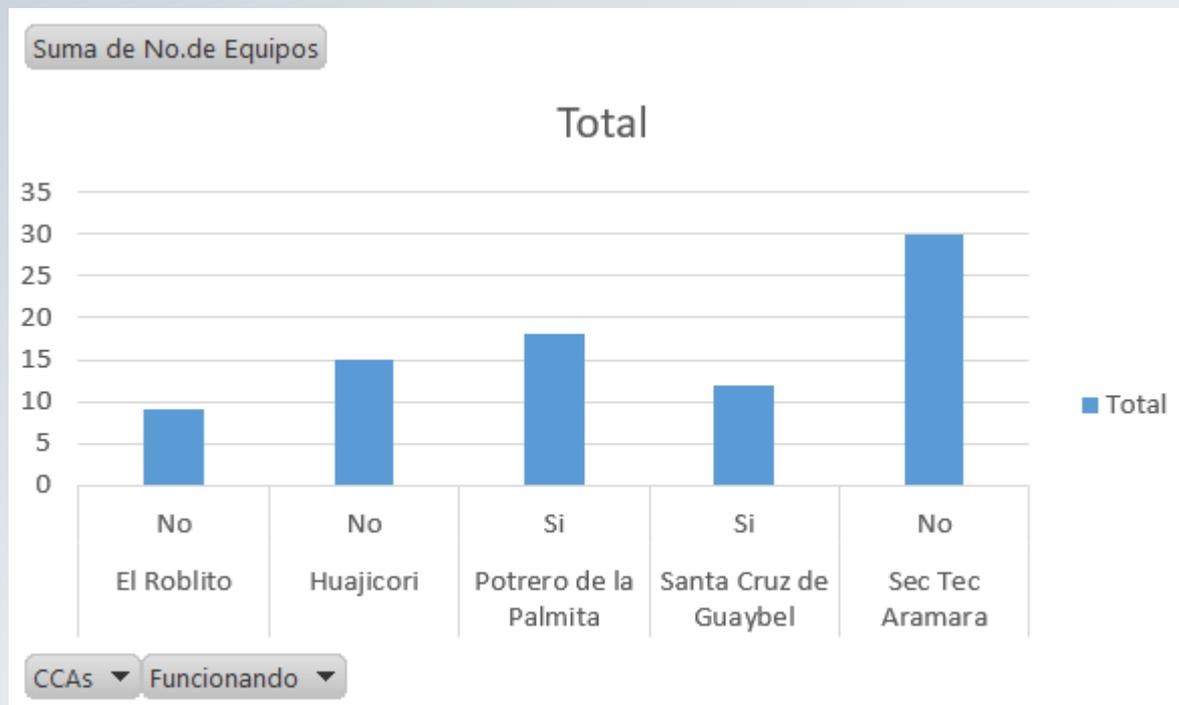
Desarrollo

Posteriormente se identificaron las variables y se diseñó el instrumento que en este caso fue una encuesta de 32 ítems, con preguntas en la escala del Likert para medir las situaciones y actitudes de los encuestados en cuanto al conocimiento del uso del internet y plataformas virtuales de aprendizaje, así como preguntas abiertas para identificar algunas inquietudes y sugerencias de los usuarios que pudieran abonarle a la presente investigación.



CCAs	Municipio	Funcionando	Zona	No.de Equipos
Huajicori	Huajicori, Nayarit	No	Urbana	15
El Roblito	El Nayar	No	Zona Serrana	9
Santa Cruz de Guaybel	La Yesca	Si	Zona Serrana	12
Potrero de la Palmita	El Nayar	Si	Zona Serrana	18
Sec Tec Aramara	Tepic	No	Urbana	30

Desarrollo



Desarrollo

En el programa "Verano de investigación científica "Delfín" en la cual están afiliadas 106 instituciones de México, y tiene convenios con algunas Universidades e Instituciones de Educación superior en el mundo.

En este encuentro se dan cita Investigadores y estudiantes que interactúan en la movilidad, propia de lo académico, se propuso una línea de investigación La Educación a Distancia en las Zonas Marginadas, inicialmente fueron un grupo de 14 interesados, solo 8 fueron los que cumplieron con los requisitos y participaron.



Desarrollo

En el programa "Verano de investigación científica "Delfín" en la cual están afiliadas 106 instituciones de México, y tiene convenios con algunas Universidades e Instituciones de Educación superior en el mundo. En este encuentro se dan cita Investigadores y estudiantes que interactúan en la movilidad, propia de lo académico, se propuso una línea de investigación La Educación a Distancia en las Zonas Marginadas en ella participaron en la convocatoria de el año 2014-2016 Un grupo de 14 interesados, solo 8 fueron los que cumplieron con los requisitos y participaron.



Conclusiones

Con esta investigación fue posible identificar la problemática en torno a las necesidades de capacitación en el uso de TICs, tanto a los encargados de los centros de cómputo como a los usuarios que viven en las zonas marginadas. También se observó que se requiere personal de tiempo completo y que efectúe realmente los trabajos de mantenimiento, conservación y promoción de estos centros comunitarios. Por último se requiere una mejor planeación en cuanto a considerar prioritariamente un programa de capacitación a los encargados de los centros de cómputo para que cuenten con la información necesaria y puedan ayudar en el uso y manejo de estas tecnologías.



Cuestionario

I.- INFORMACIÓN GENERAL: Favor de marcar con una X, o completar la información solicitada

1.- Nombre, Clave de la Escuela o CCA y lugar _____

2.- Sexo: (H) (M)

3.- Edad: _____

4.- ¿Pertenece a alguna etnia? (Sí) (No) ¿cuál? _____

5.- ¿Te encuentras estudiando? (Sí) (No)

6.- ¿En qué nivel educativo te encuentras actualmente estudiando o hasta que nivel llegaste?

Primaria	Secundaria	Preparatoria	Licenciatura	Otros
----------	------------	--------------	--------------	-------

7.- ¿En tu escuela cuentan con equipo de cómputo? (Sí) (No)

8.- ¿El equipo de cómputo con el que cuentan, está en buen funcionamiento? (Sí) (No)

9.- ¿Consideras que el encargado del equipo de cómputo lo sabe utilizar? (Sí) (No)

10.- ¿Sabes tú encender la computadora? (Sí) (No)

11.- ¿Sabes ingresar a la paquetería básica de procesamiento de texto? (Sí) (No)

12.- ¿Sabes utilizar el internet? (Sí) (No)

13.- ¿Con qué frecuencia ha ingresado a internet por cualquier medio (Una vez al mes) (1 x sem) (2 o 3 x sem) (diario)

14.- ¿Sabes que son las TIC? (Sí) (No)

15.- ¿Conoces algún tipo de TIC? (Sí) (No)

16.- ¿Conoces tú las necesidades y los requerimientos de las TIC en el aula? (Sí) (No)

17.- De las mencionadas a continuación, ¿qué TIC conoces? (Teléfono móvil) (Internet) (Televisión) (Otros) (especificar) _____

18.- De las mencionadas anteriormente, ¿A qué TICS tienes acceso? _____

19.- ¿De dónde utilizas las TIC a los que has tenido acceso? (puede mencionar una o varias)

Casa	Escuela	Biblioteca	Red pública	Otras especificar: _____
------	---------	------------	-------------	--------------------------

20.- Normalmente, ¿sueles utilizar otros medios de comunicación? (Sí) Especificar _____ (No)

21.- ¿Sabes lo que es una plataforma virtual de aprendizaje? (Sí) (No)

22.- ¿Conoces alguna plataforma virtual de aprendizaje? (Sí) (No)

23.- De las mencionadas a continuación, ¿cuál plataforma conoces? (puede mencionar una o varias)

Moodle	Claroline	Webct	Blackboard	Otra _____
--------	-----------	-------	------------	------------

24.- ¿Para qué crees que sirva una plataforma?

a) Para controlarte b) Para que puedas acceder a información c) Para que te puedan pedir más trabajos d)- Para facilitar el trabajo

25.- ¿Qué dificultades tienes para trabajar con la plataforma? (puede mencionar una o varias)

a) Falta de capacitación b) Poca practica c) La utilizamos poco d) No hay buen internet e) falta de energía

26.- ¿Con que frecuencia haces uso de las plataformas?

Nunca	1 vez x semana	Más de 1 vez x semana	Todos los días
-------	----------------	-----------------------	----------------

27.- ¿Para qué te ha servido el trabajo en plataforma?

Trabajo de equipo	Trabajo independiente	Mixto	Subir trabajos
-------------------	-----------------------	-------	----------------



Resultados



Referencias

Aretio, L. G. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Su pervivencia en la educación a distancia y virtual. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(2).

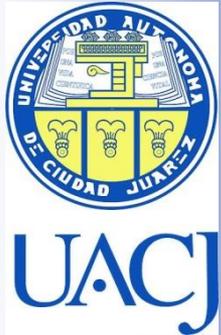
Pesce, R. C. (2010). Los desafíos de la inclusión digital étnica. *Diálogos de la comunicación*, (82), 15.

Tyner, K., Gutiérrez Martín, A., & Torrego González, A. (2015). Multialfabetización sin muros en la era de la convergencia. La competencia digital y “la cultura del hacer” como revulsivos para una educación continua.



Conclusiones

Con esta investigación fue posible identificar la problemática en torno a las necesidades de capacitación en el uso de TICs, tanto a los encargados de los centros de cómputo como a los usuarios que viven en las zonas marginadas. También se observó que se requiere personal de tiempo completo y que efectúe realmente los trabajos de mantenimiento, conservación y promoción de estos centros comunitarios. Por último se requiere una mejor planeación en cuanto a considerar prioritariamente un programa de capacitación a los encargados de los centros de cómputo para que cuenten con la información necesaria y puedan ayudar en el uso y manejo de estas tecnologías.



Muchas gracias por su atención